

**Ряполова Т.Л., Голоденко О.Н., Студзинский О.Г.,
Тахташова Д.Р., Мельниченко В.В.**

**Ryapolova T.L., Golodenko O.N., Studzinskyy O.G.,
Takhtashova D.R., Melnichenko V.V.**

**ОТЧУЖДЕНИЕ И СУБЪЕКТИВНОЕ ЖИЗНЕННОЕ
ПРОСТРАНСТВО БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ И
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ШИЗОФРЕНИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

**ALIENATION AND SUBJECTIVE LIFE SPACE OF
SCHIZOPHRENIA PATIENTS AND DISEASES OF
THE SCHIZOPHRENIC SPECTRUM**

*Donetsk National Medical University named after
M.Gorky*

*Донецкий национальный медицинский университет
им. М.Горького*

Key words: schizophrenia, subjective living space,
phenomenological approach, existential experiences,
alienation.

Ключевые слова: шизофрения, субъективное
жизненное пространство, феноменологический
подход, экзистенциальные переживания, отчуждение.

The article presents the results of a study of the
subjective living space of 74 patients with schizophrenia
and diseases of the schizophrenic spectrum (45 men
(60.8%) and 29 women (39.2%)) aged 18 to 55 years.
The study is aimed at determining the relationship
between the alienation of schizophrenic patients and the
characteristics of their subjective living space.

В статье представлены результаты исследования
субъективного жизненного пространства 74 больных
шизофренией и заболеваниями шизофренического
спектра (45 мужчин (60,8%) и 29 женщин (39,2%)) в
возрасте от 18 до 55 лет. Исследование направлено на
определение взаимосвязей между отчуждением
больных шизофренией и особенностями их
субъективного жизненного пространства.

The conducted correlation analysis allowed to give a
preliminary existential-phenomenological assessment of
the subjective life space of schizophrenic patients. So,
the sovereignty of social ties was for the examined
schizophrenic patients a factor provoking and increasing
alienation from the family, other people and work. The
existential experience of unrepentantness and uselessness
to the surrounding world could be the result and
contribute to the growth of deprivation of social ties and
psychological space in general, to a lesser extent, but
rather closely, was connected with the sovereignty /
deprivation of the physical body, territory and world of
things, i.e. Comfortable from the point of view of the
philistine, the physical, material, territorial condition of
the patients was experienced by them as unnecessary,
perishable. From the point of view of general
psychopathology, this can be considered as a
manifestation of hypobulosis, but phenomenologically
means the existential experience of the patient's
aversiveness.

Проведенный корреляционный анализ позволил дать
предварительную экзистенциально-
феноменологическую оценку субъективного
жизненного пространства больных шизофренией. Так,
суверенность социальных связей являлась для
обследованных больных шизофренией фактором,
провоцирующим и усиливающим отчуждение от
семьи, других людей и работы. Экзистенциальное
переживание неприкаянности, ненужности
окружающему миру могло быть результатом и
способствовать нарастанию депривированности
социальных связей и психологического пространства
в целом, в меньшей мере, но достаточно тесно, было
связано с суверенностью / депривированностью
физического тела, территории и мира вещей, т.е.
комфортное с точки зрения обывателя физическое,
материальное, территориальное состояние больных
переживалось ими как ненужное, брешное. С точки
зрения общей психопатологии это может
рассматриваться как проявление гипобулии, но
феноменологически означает экзистенциальное
переживание неприкаянности пациентов.

The sovereignty of the social connections of the patients
examined was twofold: "condensation", the certainty of
the borders, on the one hand, was experienced as a sense
of loneliness; on the other, it embodied the
meaninglessness of existence, which could be an
existential phenomenological characteristic of patients'
autolysis and was confirmed by a positive correlation
with the experience of the freedom of choice
phenomenon ("I choose isolation with confidence in the
presence of people around me").

Суверенность социальных связей обследованных
больных носила двоякий характер: «уплотнение»,
определенность границ, с одной стороны,
переживалось как ощущение одиночества, с другой –
олицетворяло бессмысленность существования, что
могло быть экзистенциально-феноменологической
характеристикой аутизации пациентов и
подтверждалось положительной корреляцией с

Sense-life orientations were the most significant
parameter of the subjective life space of schizophrenic
patients, since they exerted the greatest influence on both

переживанием феномена свободы выбора («я выбираю изоляцию при уверенности в наличии людей вокруг меня»).

Смысло-жизненные ориентации являлись наиболее существенным параметром субъективного жизненного пространства больных шизофренией, поскольку именно они в наибольшей степени влияли как на самоактуализацию пациентов, так и на их отчуждение. Фиксация пациентов на прошлой жизни являлась провоцирующим для формирования дискретности восприятия времени фактором. Переживание потери смысла жизни способствовало нарастанию отчуждения не только от общества, других людей и семьи, но и от себя самого. Утрата веры в возможность контроля над собственной жизнью, фатализм, формировали доминирующую стратегию отчуждения в виде отказа от каких-либо усилий по изменению ситуации и ощущение собственного бессилия перед окружающим миром.

Полученные результаты свидетельствуют не только о возможности их использования при разработке реабилитационных и психотерапевтических рекомендаций для пациентов с шизофренией, но и определяют перспективы экзистенциально-феноменологических подходов в исследовании больных шизофренией в увеличении выборки испытуемых (в частности, пациентов с первым психотическим эпизодом), сравнительном анализе с больными, страдающими другими психическими расстройствами, а также здоровыми респондентами, учете дополнительных параметров испытуемых (гендерно-возрастных, образовательных и пр.), расширении и дифференциации экспериментально-психологического инструментария (в том числе, использовании проективных методик). (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017. — № 1 (37). — С. 4-14).

Ряполова Т.Л., Абрамов В.А.

ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Донецкий национальный медицинский университет
им. М.Горького*

Ключевые слова: самоорганизация деятельности, студенты, интерактивные методы обучения.

Актуальность исследования определяется внедрением в систему высшего медицинского образования компетентного подхода, направленного на развитие профессиональных и ключевых компетенций будущих врачей. В связи с этим представляется целесообразным использование концепции личностного потенциала применительно к оценке и

self-actualization of patients and their alienation. Fixation of patients in a past life was provoking to form a discreteness of perception of time by a factor. The experience of losing the meaning of life contributed to the growth of alienation not only from society, other people and the family, but also from oneself. The loss of faith in the possibility of control over one's own life, fatalism, formed the dominant strategy of alienation in the form of giving up any efforts to change the situation and feeling our own impotence in front of the world around us.

The obtained results not only testify to the possibility of their use in the development of rehabilitation and psychotherapeutic recommendations for patients with schizophrenia, but also determine the perspectives of existential-phenomenological approaches in the study of patients with schizophrenia in increasing the sample of subjects (in particular, patients with the first psychotic episode), comparative analysis with patients, suffering from other mental disorders, as well as healthy respondents, taking into account additional parameters of the subjects (gender, age, education, etc.), the expansion and differentiation of experimental psychological tools (including the use of projective techniques). (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017. — № 1 (37). — P. 4-14).

Ryapolova T.L., Abramov V.A.

FEATURES OF SELF-ORGANIZATION OF
ACTIVITIES OF THE STUDENTS OF
MEDICAL UNIVERSITY OF THE USE OF
INTERACTIVE TEACHING METHODS

*Donetsk National Medical University named after M.
Gorky*

Keywords: self-organization activities, students, interactive teaching methods.

The relevance of the study is determined by the introduction of the system of higher medical education competence approach, aimed at the development of professional and key competences of future doctors. In this connection, it seems appropriate to use the concept of personal potential in relation to the assessment and development of key competences of students of the medical school. The urgency of the formation of the key,

развитию ключевых компетенций студентов медицинского вуза. Актуальность формирования ключевых, в том числе образовательных, компетенций у студентов медицинского вуза предусматривает оптимизацию личностного потенциала путем саморазвития, самосовершенствования, самореализации личности, что невозможно без развитых навыков самоорганизации деятельности. Самоорганизация в данном исследовании определяется как деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решения и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

Целью настоящего исследования являлось определение влияния интерактивных методов обучения при изучении дисциплины «Медицинская психология. Психиатрия» на самоорганизацию деятельности студентов.

Исследование самоорганизации деятельности с помощью «Опросника самоорганизации деятельности» (ОСД) Е.Ю. Мандриковой проводилось у 64 студентов 4го курса медицинского университета (представителей мужского пола - 23 (36%), женского – 41 (64%)) дважды: в первый день обучения на кафедре (Исследование 1) и на последнем занятии (Исследование 2).

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что использование интерактивных методов обучения способствует улучшению самоорганизации студентов, развивая целеполагание, навыки тактического планирования, способность к структурированию деятельности, стимулируя волевые усилия и мотивации достижения. У представителей мужского пола насыщенность и эмоциональная заряженность занятий, наполненных интерактивными методами обучения, способствовали формированию навыков использования вспомогательных средств или осознанному использованию природной организованности при планировании своего рабочего и личного времени. Оптимизация самоорганизации деятельности способствовала улучшению качества знаний, что проявлялось возрастанием ритма работы на практических занятиях и возможностью использовать новые интерактивные методы обучения. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017. — № 1 (37). — С. 15-21).

Соловьева М.А., Абрамов А.В., Голоденко О.Н.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

including education, competence in medical students includes optimizing personal potential through selfdevelopment, self-improvement, self-realization, which is impossible without the development of skills of self-organizing activities. Selforganization in this study is defined as the activities and the ability of the person associated with the ability to organize themselves, which are shown in the purposefulness, activity, validity motivation, planning their activities, independence, speed decision-making and responsibility for them, critical evaluation of the results of their actions, sense of duty.

The aim of this study was to determine the effect of interactive teaching methods in the study of the discipline "Medical psychology. Psychiatry "on the self-organization of students' activities.

Self-study activities investigation with the "Questionnaire self-activity" (OSD) E.Y. Mandrikova conducted in 64 students of 4th year medical university (males - 23 (36%), female - 41 (64%)) twice: the first day of training at the Department (Study 1) and at the last session (Study 2).

The study led to the conclusion that the use of interactive teaching methods helps to improve students' self-organization, developing goal-setting, tactical planning skills, ability to structuring activities by fostering strong-willed effort and achievement motivation. In males saturation and emotionally charged sessions filled with interactive teaching methods, contribute to the formation of skills in the use of aids or conscious use of natural organization in planning their work and personal time. Optimization of self-organization of activities helped to improve the quality of knowledge that manifested an increase in the rhythm of the work on the practical classes and the ability to use new interactive teaching methods. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017.— № 1 (37). — P. 15-21

Solovyova M.A. Abramov A.V., Golodenko O.N.

EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY

Donetsk National Medical University

Key words: educational motivation, students of medical

Ключевые слова: учебная мотивация, студенты медицинского университета, компетентный подход

Введение. Актуальность данной работы определяется пересмотром подходов к учебной мотивации в медицинском вузе в рамках современных концепций компетентного подхода. Компетентность определяется не только владением определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и возможностью их практической реализации, использования в нестандартных ситуациях. При этом существенное значение приобретает определение доминирующей мотивации при обучении с позиций изучения особенностей интеллектуально-эмоционально-волевой сферы самой личности как субъекта.

Задачи исследования. Изучение учебной мотивации, как системы побудительных мотивов к овладению профессиональными знаниями, позволяющих использовать при преподавании учебных дисциплин наиболее актуальные приемы и методы.

Материалы и методы. Нами была использована «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реана, В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой), включающая в себя 34 утверждения, которые характеризуют мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым и Н.Ц. Бадмаевой. В исследовании участвовали студенты 4 курса Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького, 2-го и 3-го факультетов. Общий объем выборки составил 95 респондентов.

Результаты и обсуждение. Согласно приведенным результатам обследования, наиболее приоритетными мотивами в структуре учебной мотивации у студентов 4 курса медицинского университета являлись профессиональные, практически не выявлялось различия в значениях средних показателей социального, коммуникативного, учебно-познавательного мотивов и мотива творческой самореализации. Достаточно высокие средние значения данных шкал свидетельствуют о высокой оценке студентами медицинского университета их настоящего и будущего социального статуса, осознанности общественного значения выбранной профессии, реализации познавательных потребностей и коммуникативных возможностей, потребностей в самоактуализации, самореализации. Наименее значимым являлся мотив избегания, что свидетельствует об отсутствии давления на студентов, восприятия оценивания в процессе обучения как адекватного реальному уровню знаний и справедливого. За период обучения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии, построенного на основе том числе с использованием интерактивных методов обучения, были выявлены положительные изменения показателей шкал коммуникативных мотивов и мотива престижа (центральные тенденции отличаются на уровне

university, competence approach

Introduction. The relevance of this work is determined by the revision of approaches to educational motivation in a medical college within the framework of modern concepts of the competence approach. Competence is determined not only by the possession of a certain level of knowledge, skills and abilities, but also by the possibility of their practical implementation, use in non-standard situations. At the same time, the definition of the dominant motivation in learning from the standpoint of studying the features of the intellectual-emotional-volitional sphere of the personality as a subject becomes essential.

Research objectives. Study of educational motivation, as a system of incentive motives for mastering professional knowledge, which allow using the most current methods and methods in teaching the disciplines.

Materials and methods. We used the "Technique for the diagnosis of students' educational motivation" (A.A. Rean, V.A. Yakunin, modification of N.C. Badmaeva), which includes 34 statements that characterize the motives of the studies, highlighted by V.G. Leontyev and N.C. Badmaeva. The study involved four-year students of the Donetsk National Medical University, 2 and 3 faculties. The total sample size was 95 respondents.

Results and discussion. According to the results of the survey, the most important motivations in the structure of educational motivation among the students of the 4th year of the medical university were professional, there was practically no difference in the mean values of social, communicative, educational and motivational motives and motive of creative self-realization. The rather high average values of these scales testify to the high appraisal by the students of the medical university of their present and future social status, the awareness of the social significance of the chosen profession, the realization of cognitive needs and communicative opportunities, the needs for self-actualization, self-realization. The least important was the avoidance motive, which indicates the absence of pressure on students, the perception of evaluation in the learning process as adequate to the real level of knowledge and fair. During the period of training at the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology, built on the basis of the number using interactive teaching methods, positive changes in the scores of communicative motives and the prestige motive were revealed (central trends differ at significance level $p = 0.009$ and $p = 0.019$, respectively).

Conclusions. On the basis of the conducted research it was revealed that for the students of the senior years of the medical university the motive of professional motivation had the greatest specific gravity. The average value for this scale was 4.5 ± 0.06 points. There was practically no difference in the values of the average indicators of social, communicative, educational and cognitive motives and the motive for creative self-

значимостей $p=0,009$ и $p=0,019$ соответственно).

Выводы. На основании проведенного исследования было выявлено, что для студентов старших курсов медицинского университета наибольший удельный вес имел мотив профессиональной мотивации. Среднее значение по данной шкале составило $4,5 \pm 0,06$ бала. практически не выявлялось различия в значениях средних показателей социального, коммуникативного, учебно-познавательного мотивов и мотива творческой самореализации, наименее значимым в мотивационной структуре являлся мотив избегания. Полученные результаты могут служить подтверждением эффективности применения в образовательном процессе личностного подхода, способствующего активному включению студентов в образовательный процесс, их осмысленному субъектному отношению к собственному обучению и профессионально-личностному развитию. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017. — № 1 (37). — С. 22-27).

Бабуря Е.В., Расторгуева И.С., Титухин Н.В.

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ В ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЕ №1 Г. МАКЕЕВКИ

Психиатрическая больница №1, г. Макеевка

Ключевые слова: реабилитация больных с психическими расстройствами, психосоциальное сопровождение.

В статье представлены результаты практического внедрения в условиях Психиатрической больницы №1 г. Макеевки современных мероприятий медико-социальной реабилитации больных с психическими расстройствами в рамках модели комплексной реабилитации и психосоциального сопровождения пациентов, имеющей в основном антистигматизационную направленность. Целью антистигматизационных мероприятий в рамках модели комплексной реабилитации и психосоциального сопровождения больных с психическими расстройствами является работа с предубеждением общества в отношении психически больных для повышения качества жизни пациентов и членов их семей. Реабилитационные мероприятия, проводящиеся в стационарах, обеспечивают положительный реабилитационный эффект на внутрибольничном уровне, а внебольничные формы антистигматизационных и реабилитационных мероприятий способствуют сохранению человеческого достоинства больных с психическими расстройствами и их способности вести привычную жизнь. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017. — № 1 (37). — С. 28-33).

realization, the least important in motivational structure was the avoidance motive. The obtained results can serve as a confirmation of the effectiveness of the application in the educational process of a professional-personal approach that promotes the active inclusion of students in the educational process, their meaningful subjective attitude to their own learning and professional-personal development. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017. — № 1 (37). — P. 22-27).

Babura E.V., Rastorguyeva I.S., Titukhin N.V.

MODEL OF INTEGRATED REHABILITATION AND PSYCHOSOCIAL SUPPORT OF PATIENTS WITH MENTAL DISORDERS IN PSYCHIATRIC HOSPITAL №1 OF MAKEEVKA

Psychiatric hospital №1, Makeevka

Key words: rehabilitation of patients with mental disorders, psychosocial support.

The article presents the results of practical implementation in the conditions of the Makiivka Psychiatric Hospital No. 1 of modern measures of medical and social rehabilitation of patients with mental disorders within the framework of the model of complex rehabilitation and psychosocial support of patients, which is mainly of an antistigmatizing orientation. The goal of antistigmatizing interventions in the framework of the model of integrated rehabilitation and psychosocial support of patients with mental disorders is to work with the prejudice of the society towards mentally ill patients to improve the quality of life of patients and their families. Rehabilitation measures conducted in hospitals provide a positive rehabilitation effect at the hospital level, and out-of-hospital forms of anti-grammatical and rehabilitation measures contribute to preserving the human dignity of patients with mental disorders and their ability to lead a familiar life. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017. — № 1 (37). — P. 28-33).

Абрамов В.Ал., Бойченко А.А.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Донецкий Национальный медицинский университет им.М.Горького

Ключевые слова: обучение, интерактивные методы, эмпатия

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Компетентностный подход предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей компетенций.

Одной из ключевых компетенций, необходимой к формированию у студентов медицинского вуза, в рамках компетентностного подхода является социально-коммуникативная компетенция.

Социально - коммуникативная компетентность - это развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения между людьми, который формируется в условиях непосредственного взаимодействия.

Неотъемлемой частью компетентностного подхода в образовании, является использование интерактивных форм обучения студентов.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Ее цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017.— № 1 (37). — С. 34-39).

Соловьева М.А., Ляшенко Ю.О., Студзинский О.Г.

ОЦЕНКА УРОВНЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Донецкий национальный медицинский университет им.М.Горького, Республиканская клиническая психиатрическая больница

Ключевые слова: самооффективность, пациенты, шизофрения, длительность заболевания

На протяжении последних лет актуальным остается вопрос оценки личностью ее эффективности в процессе жизнедеятельности. Он затрагивает как внешние проявления деятельности и поведения, так и внутреннюю оценку человеком своей способности решать поставленные задачи и успешно

Abramov V. Al., Boychenko A.A.

INFLUENCE OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOR THE FORMATION OF STUDENTS OF EMPATIC ABILITIES

Donetsk national medical University. M. Gorky

Key words: learning, interactive methods, empathy

Competence approach - a set of General principles defining the objectives of education, selection of educational content, organization of educational process and evaluation of educational outcomes. The competence approach encourages a holistic experience of solving life problems, the performance of professional and key functions, social roles competencies.

One of the key competencies necessary to the formation of medical students, in the framework of the competence approach is a social-communicative competence.

Socio - communicative competence is a growing and largely perceived experience of communication between people, which is formed in conditions of direct interaction.

An integral part of the competence approach in education is the use of interactive forms of student learning.

Interactive learning is a special form of organization of cognitive activity. Her goal is to create a comfortable learning environment, where the student or a student feels his success, his intellectual consistency, which makes productive the process of learning. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017.— № 1 (37). — P. 34-39).

Solovyova M.A., Lyashenko Yu.O., Studzinsky O.G.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF SELF-EFFICACY IN PATIENTS WITH SCHIZOPHRENIA WITH DIFFERENT DURATION OF THE DISEASE

Donetsk National Medical University named after M. Gorky, The Republican Clinical Psychiatric Hospital

Key words: self-efficacy, patients, schizophrenia, duration of the disease.

Over the past few years, the question of assessing the individual's effectiveness in the process of vital activity remains topical. It affects both external manifestations of activity and behavior, as well as an internal assessment of the person's ability to solve set tasks and successfully function in dynamically changing conditions. For the

функционировать в динамично изменяющихся условиях. С целью наиболее точного описания данного феномена в работах Альберта Бандуры было введено понятие самоэффективности (self-efficacy) как конструкта ожидания, влияющего на функционирование и мотивацию личности. А. Бандура определяет самоэффективность как «Ожидание эффективности, убеждение в том, что индивидум способен успешно осуществлять поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов». С позиций позитивной психологии, уровень субъективной оценки самоэффективности оказывает влияние на степень уверенности в себе, мотивационную сферу, уровень готовности к действию. В условиях наличия у пациентов хронического психического заболевания, в структуре которого формируется разной степени выраженности эмоционально-волевое снижение, в нашем случае это шизофрения с разной длительностью заболевания, показатель самоэффективности может служить маркером внутренней оценки пациентом степени данного снижения. При этом субъективная оценка пациентом своей эффективности может изменяться при видоизменении одного или нескольких образующих ее факторов.

Цель исследования. В связи с тем, что до настоящего времени практически не проводилось изучение самоэффективности у лиц, страдающих хроническими психическими заболеваниями, изучить данный показатель у пациентов, страдающих шизофренией с разной длительностью заболевания.

Материалы и методы. В исследовании принимали участие 77 пациентов Республиканской клинической психиатрической больницы г. Донецка. У всех обследуемых была диагностирована параноидная форма шизофрении. Основным критерием формирования групп была длительность заболевания. Согласно данному показателю к первой группе относились пациенты с длительностью заболевания до 5 лет включительно, их число составило 33 человека, ко второй группе с длительностью свыше 5 лет, в нее вошли 44 пациента. При проведении исследования использовался тест определения уровня самоэффективности (Дж. Маддукс, и М. Шеер, модификация Л. Бояринцевой под руководством Р. Кричевского), позволяющий исследовать уровень оценки пациентом своего потенциала в сфере предметной деятельности и в сфере общения, которым он реально может воспользоваться.

Результаты исследования. Представляет интерес распределение в группах респондентов с низкими, средними и высокими показателями самоэффективности. Среди пациентов, с длительностью заболевания до 5 лет низкие показатели самоэффективности в сфере предметной деятельности отмечались у $9,1 \pm 5\%$, в сфере межличностного общения – у $72,7 \pm 7,8\%$. Можно предположить, что в процессе заболевания намного

purpose of the most accurate description of this phenomenon in the works of Albert Bandura, the concept of self-efficacy was introduced as a construct of expectation that influences the functioning and motivation of the individual. A. Bandura defines self-efficacy as "Waiting for effectiveness, conviction that the individual is able to successfully implement the behavior necessary to achieve the expected results." From the standpoint of positive psychology, the level of subjective evaluation of self-efficacy has an effect on the degree of self-confidence, the motivational sphere, the level of readiness for action. In the presence of a chronic mental illness in the structure of which the emotional-volitional decline is formed in different structures, in our case it is schizophrenia with different duration of the disease, the self-efficacy index can serve as a marker of the patient's internal assessment of the degree of this decline. In this case, the subjective assessment of the patient's effectiveness may change with the modification of one or more of its constituent factors. Due to the fact that until now almost no self-efficacy study has been conducted in persons suffering from chronic mental illnesses, to study this indicator in patients suffering from schizophrenia with different duration of the disease.

Materials and methods. 77 patients of the Republican Clinical Psychiatric Hospital of Donetsk took part in the study. All the subjects were diagnosed with a paranoid form of schizophrenia. The main criterion for the formation of groups was the duration of the disease. According to this indicator, the first group included patients with the duration of the disease up to 5 years inclusive, their number was 33, to the second group with a duration of more than 5 years, it included 44 patients. The study used a self-efficacy test (J. Maddux and M. Scheer, a modification of L. Boyarintseva under the direction of R. Krichevsky), which allows to study the level of the patient's assessment of his potential in the field of substantive activity and in the sphere of communication, which he can really use.

Results of the study. Distribution in the groups of respondents with low, medium and high indicators of self-efficacy is of interest. Among patients with a disease duration of up to 5 years, low self-efficacy in the subject area was observed in $9.1 \pm 5\%$, in the sphere of interpersonal communication - in $72.7 \pm 7.8\%$. It can be assumed that in the course of the disease, much earlier and more pronounced in patients, the subjective assessment of the ability to function successfully in a society is reduced. A high evaluation of subject self-efficacy was observed only in one patient in this group ($3 \pm 3\%$), the effectiveness of interpersonal communication in 2 patients ($6.1 \pm 4.2\%$). All other indicators were within the limits of average values. Among the respondents of the second group with a duration of disease over 5 years, low self-efficacy assessment in the subject area was detected in $25 \pm 6.5\%$, indicating a trend towards an increase in the number of patients with a low value of this indicator. In the sphere of

раньше и более выражено у пациентов снижается субъективная оценка способности успешно функционировать в социуме. Высокую оценку предметной самооффективности мы наблюдали лишь у одного пациента в данной группе ($3 \pm 3\%$), эффективности межличностного общения у 2 пациентов ($6,1 \pm 4,2\%$). Все остальные показатели находились в границах средних значений. Среди респондентов второй группы с длительностью заболевания свыше 5 лет низкие показатели оценки самооффективности в сфере предметной деятельности были выявлены у $25 \pm 6,5\%$, что свидетельствует о тенденции к увеличению числа пациентов с низким значением данного показателя. В сфере межличностного общения низкую самооффективность отмечали $75 \pm 6,5\%$, что практически совпадает с данными в первой группе.

Выводы. В результате проведенных исследований была выявлена четкая тенденция к снижению среднего значения показателя самооффективности в группе с большей длительностью заболевания как в сфере предметной деятельности, так и в сфере межличностного общения. Полученные результаты могут быть использованы при разработке реабилитационных психотерапевтических программ для пациентов, страдающих шизофренией с различными сроками заболевания. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017. — № 1 (37). — С. 40-45).

Коваленко С.Р., Рязанцев Р.Е., Кравченко М.О.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ СТРАТЕГИЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького.

Ключевые слова: шизофрения, личностный потенциал, саморегуляция, контроль за действием, толерантность к неопределенности, ориентация на действие, ориентация на состояние.

Изменения личности под воздействием различных факторов, в том числе психических расстройств (шизофрении), достаточно многообразны. Цель данной работы заключалась в исследовании таких личностных стратегий саморегуляции у больных, страдающих шизофренией, как уровень толерантности к неопределенности и реализации собственных намерений (контроль за действием). Исходя из результатов исследования, можно говорить о том, что при длительном воздействии на личность такого заболевания как шизофрения снижается уровень контроля за действием в сфере планирования, со временем пациентам становится сложнее планировать свою деятельность, они начинают негативно

interpersonal communication, low self-efficacy was noted at $75 \pm 6,5\%$, which practically coincides with the data in the first group.

Conclusions. As a result of the studies, a clear trend towards a decrease in the average value of the self-efficacy index in the group with a longer duration of the disease, both in the field of substantive activity and in the sphere of interpersonal communication, was revealed. The obtained results can be used in the development of rehabilitation and psychotherapeutic programs for patients suffering from schizophrenia with different periods of the disease. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017.— № 1 (37). — P. 40-45).

Kovalenko S.R., Ryzantsev R.E., Kravchenko M.O.

INVESTIGATION OF THE SELF-REGULATORY PERSONAL STRATEGIES FOR SSIDISEASE PATIENTS WITH VARIOUS DURATION OF DISEASE

Donetsk National Medical University named after M. Gorky.

Keywords: schizophrenia, personality potential, self-regulation, control over action, tolerance to uncertainty, orientation to action, orientation to the state.

Changes in personality under the influence of various factors, including mental disorders (schizophrenia), are quite diverse. The purpose of this work was to study personal self-regulation strategies in patients with schizophrenia. In particular, the study of the level of tolerance to uncertainty and the realization of one's own intentions (control over the action). Based on the results of the study, we can say that with prolonged exposure to the personality of such a disease as schizophrenia, the level of control over the action in the planning of one's own actions decreases; over time, it becomes more difficult for patients to plan their activities, they begin to negatively perceive the unfavorable situation and This constrained both externally and internally, which prevents them from thinking about possible actions that

воспринимать возникшее неблагоприятное положение дел и оказываются при этом скованными как внешне, так и внутренне, что мешает им думать о возможных действиях, которые могли бы вывести их из этого состояния. Что касается такой стратегии саморегуляции как толерантность к неопределенности, напротив, полученные результаты указывают на то, что большая продолжительность заболевания «закаляет» этот компонент личностного потенциала, и пациент, со временем, легче относиться к любым новым веяниям, которые подстерегают его на жизненном пути. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017.— № 1 (37). — С. 46-51).

Абрамов В.Ал.

СООТНОШЕНИЕ УРОВНЕЙ САМОСТИГМАТИЗАЦИИ И НЕГАТИВНЫХ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ С РАЗНОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Ключевые слова: самостигма, психопатологические симптомы, личность, шизофрения.

Тягостные субъективные переживания нарушения целостности личности имеют в феноменологически-содержательном плане много общего с характерной для больных шизофренией дефицитарной (негативной) симптоматикой. Показано, в частности, что такие психопатологические феномены как апатия, социально-когнитивный дефицит, социальная отгороженность, ангедония могут быть не только признаками собственно процессуального дефекта, но и являться проявлением самостигматизации. Это делает актуальной и прогностически востребованной концепцию W. Carpenter и соавт. о разделении негативных симптомов на первичные (связанные с болезнью) и вторичные, связанные в том числе со стигматизацией, госпитализмом и другими средовыми факторами.

Сходство проявлений негативной симптоматики и последствий самостигматизации определяет необходимость разделения этих состояний для адекватного прогнозирования течения заболевания и разработки лечебных и социо-реабилитационных мероприятий. В этой связи одной из задач настоящего исследования явилась оценка структурно-динамических особенностей самостигмы у больных шизофренией и ее взаимосвязь с выраженностью дефицитарной симптоматики. Было обследовано 120 больных параноидной шизофренией в возрасте от 21 до 43 лет. В основную группу (80 чел.) вошли больные с длительностью заболевания от 3-х до 10 лет; в группу сравнения – пациенты, перенесшие первый

could lead them out of this state. With regard to such a strategy of self-regulation as tolerance to uncertainty, on the contrary, the results indicate that the long duration of the disease "hardens" this component of personal potential, and the patient, over time, is easier to treat any new trends that lie in wait for him on the path of life. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017.— № 1 (37). — P. 46-51).

Abramov V. Al.

THE RATIO OF SELF-STIGMA AND NEGATIVE PSYCHOPATHOLOGICAL SYMPTOMS IN PATIENTS WITH SCHIZOPHRENIA WITH DIFFERENT DURATION OF THE DISEASE

Donetsk State Medical University. M. Gorky

Key words: self-stigma, psychopathological symptoms, personality, schizophrenia.

The painful subjective experiences of the violation of the integrity of the personality have, in the phenomenologically substantive plan, much in common with the deficit (negative) symptomatology characteristic of schizophrenic patients. It is shown, in particular, that such psychopathological phenomena as apathy, social-cognitive deficiency, social fence, anhedonia can be not only signs of the actual procedural defect, but also a manifestation of self-stigmatization. This makes the concept of W. Carpenter et al. Relevant and prognostically relevant. On the division of negative symptoms into primary (associated with the disease) and secondary, related, including stigma, hospitalism and other environmental factors. The similarity of manifestations of negative symptoms and the effects of self-stigmatization determines the need to separate these conditions for adequate prognosis of the course of the disease and the development of therapeutic and socio-rehabilitation measures. In this regard, one of the objectives of this study was to evaluate the structural and dynamic features of self-stigma in patients with schizophrenia and its relationship to the severity of deficit symptoms. 120 patients with paranoid schizophrenia aged 21 to 43 years were examined. The main group (80 people) included patients with duration of the disease from 3 to 10 years; In the comparison group - patients who suffered the first episode of psychosis. The groups were representative of gender-age and clinical features. The level and structural components of the process of self-stigmatization were studied using the original scale for assessing the level of self-stigmatization. To assess negative

эпизод психоза. Сравнимые группы были репрезентативными по гендерно-возрастным и клиническим признакам. Уровень и структурные составляющие процесса самостигматизации изучались с помощью оригинальной шкалы для оценки уровня самостигматизации. Для оценки негативной психопатологической симптоматики использовалась клиническая рейтинговая шкала для оценки структуры и степени выраженности негативной психопатологической симптоматики (Scale for the Assessment of Negative Symptoms, SANS).

В соответствии с задачами настоящего исследования, было установлено, что в основной группе больных высокой степенью выраженности негативной симптоматики у 81,7% больных соответствовал высокий или средний уровень самостигматизации. В группе сравнения даже при высоких показателях выраженности негативных расстройств высоких показателей самостигматизации не обнаруживалось, а у 87,5% больных не резко выраженным негативным симптомам соответствовали низкие показатели самостигматизации. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017. — № 1 (37). — С. 52-58).

Коваленко С.Р., Студзинский О.Г., Тахташева Д.Р.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Ключевые слова. Интерактивное обучение, «мозговой штурм», самоэффективность, компетентность, рефлексия, межличностное общение, предметная деятельность, учебный процесс.

В данной статье рассмотрен вопрос – способно ли повлиять внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения на уровень сформированности у студентов рефлексивно-деятельностной компетенции в рамках компетентностного подхода? В частности на самоэффективность, как часть вышеупомянутой компетенции. Целью данного исследования являлось определение влияния интерактивных методов внедренных в процесс обучения на уровень самоэффективности студентов как части рефлексивно-деятельностной компетенции.

Было обследовано 112 человек (студенты 4 курса Донецкого национального медицинского университета обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия»). Из них 42 (37,5%) мужчин и 70 (62,5%) женщин. 34 человека (33,36%) обучающихся по специальности «Педиатрия Лечебное дело», 78 человека (66,64%) – по

psychopathological symptoms, a clinical rating scale was used to assess the structure and severity of negative psychopathological symptoms (Scale for the Assessment of Negative Symptoms, SANS).

In accordance with the objectives of this study, it was found that in the main group of patients with a high degree of negative symptomatology, a high or medium level of self-stigmatization corresponded to 81.7% of patients. In the comparison group, even at high indices of severity of negative disorders, high self-stigmatization rates were not detected, and in 87.5% of patients, low self-stigmatization parameters corresponded to not pronounced negative symptoms. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017. — № 1 (37). — P. 52-58).

Kovalenko S.R., Studzinsky O.G., Takhtashova D.R.

INFLUENCE OF INTERACTIVE METHODS OF TRAINING ON SELF-EFFICIENCY OF THE PERSON IN THE STRUCTURE OF REFLEX-ACTIVITY COMPETENCE

Donetsk National Medical University named after M. Gorky

Keywords. Interactive learning, "brainstorming", self-efficacy, competence, reflection, interpersonal communication, objective activity, educational process.

In this article the question - Is able to affect the introduction in the educational process of interactive teaching methods in the formation of the level of the students' reflexive-activity within the competence of the competence-based approach? In particular on self-efficacy, as part of the aforementioned competence. The aim of this study was to determine the influence of interactive methods embedded in the learning process to the level of self-efficacy of students as part of the reflexive-activity competences. The study involved 112 people (4th year students of Donetsk National Medical University students majoring in "Medicine" and "Pediatrics"). Of these, 42 (37.5%) men and 70 (62.5%) women. 34 people (33.36%) enrolled in the specialty "Pediatrics Medicine", 78 people (66.64%) - on a specialty "Medicine". Of these, 83 (74.11%) patients had higher average achievement points 4 and 29 (25.89%) patients, respectively, below. Based on the obtained results suggest that regardless of gender, average performance and specialization, introduction of

специальности «Лечебное дело». Из них у 83 (74,11%) человек средняя успеваемость была выше 4 баллов и у 29 (25,89%) человек ниже соответственно.

Исходя из полученных результатов следует, что в независимости от пола, средней успеваемости и специальности, внедрение интерактивных методов обучения не вызвало у испытуемых изменений в сфере межличностного общения. Уровень самооффективности в данной сфере остался на прежнем низком уровне а следовательно можно сделать вывод, что интерактивные методы обучения не влияют на уровень межличностных отношений. Что же касается самооффективности в сфере предметной деятельности. Здесь также не было выявлено статистически достоверных различий, однако, как во всех группах по отдельности, так и в целом по всех выборке отмечается некая тенденция к увеличению показателей. И хотя уровень самооффективности в данной сфере остается в диапазоне среднего уровня можно предположить, что при более длительном использовании интерактивных методов данная тенденция перерастет в статистически достоверные различия и это позволит с уверенностью сказать, что использование интерактивных методов обучения позволяет поднять самооффективность на более высокий уровень. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017. — № 1 (37). — С. 59-63).

Абрамов В.А., Абрамов А.В.

СУБЪЕКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ
ПАТТЕРНОВ (ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ) И
РЕЖИМОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ У ЛИЦ С
ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ
(СООБЩЕНИЕ 1. БАЗИСНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ,
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ СХЕМЫ)

*Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького*

Ключевые слова: психические расстройства, личностная дисфункция, базисные убеждения, когнитивные и эмоциональные схемы.

В работе представлены результаты теоретико-аналитического исследования проблемы дисфункциональных личностных состояний у больных с психическими расстройствами в контексте дезадаптивных когнитивных схем, отражающих содержание и принципы когнитивных теорий личности и когнитивно-поведенческой направленности психотерапии.

В сообщении 1 приведено определение личностных дисфункций, анализ спектра личностных дисфункций в структуре диагностических категорий МКБ-10, соотношение критериев здоровой и дисфункциональной личности, структурных

interactive teaching methods did not cause changes in the subjects in the field of interpersonal communication. The level of self-efficacy in this area remained at a low level and thus it can be concluded that interactive teaching methods do not affect the level of interpersonal relationships.

As for the self-efficacy in the field of object-related activity. There was also no statistically significant different, however, in all groups separately, and in general, all kind of sample marked tendency to increase performance. Although self-efficacy level in this area is in the middle range of the level it can be assumed that the more extended use of interactive methods, this trend will grow in a statistically significant difference, and it will be said with certainty that the use of interactive teaching methods allow to raise self-efficacy at the higher level. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017. — № 1 (37). — P. 59-63).

Abramov V.A., Abramov A.V.

SUBJECTIVE SPACE OF DYSFUNCTIONAL
PERSONALITY PATTERNS (DISADAPTIVE
REGIMENS) AND MODES OF FUNCTIONING IN
PERSONS WITH MENTAL DISORDERS
(COMMUNICATION 1. BASIC BELIEFS,
EMOTIONAL AND COGNITIVE PATTERNS)

Donetsk State Medical University. M. Gorky

Key words: mental disorders, personality dysfunction, basic beliefs, cognitive and emotional schemes.

The paper presents the results of a theoretical and analytical study of the problem of dysfunctional personality states in patients with mental disorders in the context of de-adaptive cognitive schemes that reflect the content and principles of cognitive personality theories and the cognitive-behavioral orientation of psychotherapy.

In the report 1 the definition of personality dysfunctions, the analysis of the spectrum of personality dysfunctions in the structure of diagnostic categories of ICD-10, the correlation between the criteria of a healthy and dysfunctional personality, the structural components of dysfunctionality (disruption of the semantic integrity) of the personality, the relationship between the representations of the disease (the disease situation) and the formation of personality dysfunctions, specific phenomena of existential-personal dysfunction.

компонентов дисфункциональности (нарушения смысловой целостности) личности, взаимосвязи репрезентаций болезни (ситуации болезни) и формирования личностных дисфункций, специфических феноменов экзистенциально-личностной дисфункции.

На основе когнитивных теорий личности на концептуальном уровне рассмотрены особенности субъективного пространства дисфункциональных личностных паттернов и режимов функционирования в контексте таких взаимозаменяемых понятий как базисные убеждения (конструкт формирования представлений личности об окружающем мире и собственном Я), эмоциональные схемы (определенный набор убеждений, направленный на обработку, оценку и выбор способов реагирования на эмоции) и когнитивные схемы (когнитивные структуры, организующие опыт и поведение). Показана возможность использования понятия схемы в рамках когнитивной терапии для описания когнитивных паттернов, сформированных в результате прошлого опыта и определяющих его реакцию на различные ситуации.

По мнению исследователей, трактовка понятия схемы в теориях когнитивных процессов и когнитивных теориях личности различается. В теории когнитивных процессов схемы рассматриваются как когнитивные структуры, предвосхищающие восприятие субъектом реальности, а в когнитивных теориях личности – как когнитивно-аффективные комплексы, формирующиеся из переживания индивидом событий его личной истории и, в зависимости от этого, направляющих его поведение. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017.— № 1 (37). — С. 64-75).

Бойченко А.А.

РОЛЬ СЕМЬИ БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВИКТИМОГЕННОЙ СРЕДЫ

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Ключевые слова: виктимность, виктимогенная среда, шизофрения семья

В статье рассматриваются теоретические аспекты виктимогенного влияния семьи больного шизофренией. Приведены основные существующие на данный момент представления о механизмах функционирования семьи, обуславливающих формирование виктимности различного типа. На основании анализа литературных данных выдвинуто предположение, что деструктивный характер многоуровневого влияния семьи является важным фактором принятия больными шизофренией позиции жертвы неблагоприятных условий социализации. В основе виктимогенного влияния семьи больного

On the basis of cognitive theories of personality, at the conceptual level, features of the subjective space of dysfunctional personality patterns and functioning modes are considered in the context of such interchangeable concepts as basic beliefs (the construct of the formation of the person's ideas about the world and his own self), emotional schemes (a certain set of beliefs aimed at processing, evaluation and choice of ways to respond to emotions) and cognitive schemes (cognitive structures, organizing experience and behavior). The possibility of using the concept of scheme in the framework of cognitive therapy for describing the cognitive patterns formed as a result of past experience and determining its response to various situations is shown.

According to the researchers, the interpretation of the concept of the scheme in the theories of cognitive processes and cognitive theories of personality is different. In the theory of cognitive processes, schemes are viewed as cognitive structures that anticipate a subject's perception of reality, and in cognitive theories of personality-as cognitive-affective complexes that are formed from an individual's experience of the events of his personal history and, depending on it, guiding his behavior. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017.— № 1 (37). — P. 64-75).

Boychenko A.A.

THE ROLE OF THE FAMILY OF PATIENTS WITH SCHIZOPHRENIA IN THE FORMATION OF THE VICTIMOGENIC ENVIRONMENT

Donetsk National Medical University named after M. Gorky

Keywords: victimization, victimogenic environment, schizophrenia, family

The article examines the essence of the victimogenic influence of the family of the patient with schizophrenia. The main current ideas about the mechanisms of family functioning, which determine the formation of victimality of various types are presented. Based on the analysis of literature data it has been suggested that the destructive nature of the multilevel family influence is an important factor in making schizophrenia patients vulnerable to socialization. The mechanism of the socio-psychological deformation of the personality is based on the

шизофренией лежит механизм социально-психологической деформации личности, связанный с нарушениями в формировании навыков межличностного взаимодействия, закреплении малофункциональных стереотипов поведения, формированию дезадаптивных механизмов психологической защиты, неконструктивных вариантов копинг-стратегий, нарушениям в ценностно-смысловой сфере, самоознании и самоотношении, формировании и углублении стигматизационного дефекта и дефицита социальных личностных компетентностей. (Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2017. — № 1 (37). — С. 76-81).

disturbances in the formation of interpersonal interaction skills, the fixing of poorly functional behavior stereotypes, the formation of maladaptive mechanisms of psychological defense, the non-constructive variants of coping strategies, the violations in the value-semantic sphere, self-awareness and self-relationship, the formation and deepening of the stigmatization defect and the lack of social personal competence. (The Journal of Psychiatry and Medical Psychology. — 2017.— № 1 (37). — P. 76-81).