

**Абрамов В.А.**

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОСНОВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО  
ВУЗА

*Государственная образовательная организация  
высшего профессионального образования «Донецкий  
национальный медицинский университет им.  
М.Горького», Донецк, ДНР*

В современных условиях компетентный подход в образовании — это профессионально-личностное развитие будущего специалиста, обеспечивающее соответствующий уровень достижений и готовности к эффективной самостоятельной профессиональной деятельности, и качественной интеграции в социум. К числу базовых, системообразующих личностных качеств, составляющих основу образовательных стандартов, относятся способности и готовность к абстрактному мышлению, логическому анализу и синтезу, к саморазвитию, самореализации и самообразованию, использованию творческого потенциала, коммуникации, принятию ответственных управленческих решений, к работе в команде и организации работы исполнителей, к толерантности и т.п.

Развитие личностного потенциала педагога состоит в обеспечении смыслового наполнения жизни (осознанность выбора жизненной траектории, профессионального пути, видение себя в профессиональной деятельности), развитии общего и эмоционального интеллекта, формировании личности, сочетающей внешнюю свободу с внутренней культурой, умеющей видеть перспективы личностного и профессионального роста, и наделенной добровольной ответственностью.

Ключевые слова: преподаватель, личностный потенциал, компетентность

**Ряполова Т.Л.**

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

*Государственная образовательная организация  
высшего профессионального образования «Донецкий  
национальный медицинский университет имени  
М.Горького», Донецк, ДНР*

Культурно-этическая компетентность преподавателя

5

**Abramov V.A.**

PERSONAL POTENTIAL AS THE BASIS OF  
PROFESSIONAL-PERSONAL DEVELOPMENT OF  
THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY

*State educational institution of higher professional  
education «M. Gorky Donetsk national medical  
university», Donetsk, DPR*

In modern conditions, the competence approach in education is the professional and personal development of the future specialist, ensuring an appropriate level of achievements and readiness for effective independent professional activity, and qualitative integration into the society. Basic and system-forming personal qualities that form the basis of educational standards include abilities and readiness for abstract thinking, logical analysis and synthesis, for self-development, self-realization and self-education, use of creative potential, communication, taking responsible managerial decisions, working in a team and organization work of performers, tolerance, etc.

The development of the personal potential of the teacher consists in ensuring the semantic filling of life (the awareness of the choice of the life trajectory, the professional path, the vision of oneself in professional activity), the development of general and emotional intelligence, the formation of a personality that combines external freedom with an internal culture that can see the prospects for personal and professional growth, and endowed with voluntary responsibility.

Key words: teacher, personal potential, competence

19

**Ryapolova T.L.**

FORMATION OF CULTURAL AND ETHICS  
COMPETENCE OF THE TEACHER OF HIGHER  
MEDICAL SCHOOL

*State educational institution of higher professional  
education «M. Gorky Donetsk national medical  
university», Donetsk, DPR*

The cultural and ethical competence of the teacher of the higher medical school is determined by the qualities

высшей медицинской школы определяется качествами, представляющими собой совокупность накопленного ассоциированным человеком социального опыта во всех сферах его жизнедеятельности. Культурно-этическая компетентность преподавателя высшей медицинской школы представляет собой систему профессионально-этических качеств и профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями профессионально сформированной личности. Культурно-этическая компетентность преподавателя в психолого-педагогическом аспекте выполняет аксиологическую, регулятивную, нормативную, воспитательно-трансляционную функции, что определяет ее функциональные компоненты и значимость в реализации образовательно-воспитательных задач. К качествам преподавателя, составляющим его культурно-этическую компетентность, относятся: общительность, доброжелательность, тактичность, толерантность, чувство меры, справедливость, стремление понять другого (эмпатия), самосовершенствование, согласованность поведения преподавателя в профессиональном взаимодействии со стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса преподавателя, врача и научного работника, высокая степень творчества в реализации профессионально-этических ценностей. Психологическими предпосылками формирования культурно-этической компетентности преподавателя являются: эмоциональная устойчивость, эмоциональность, ответственность, способности, личностный потенциал. В формировании культурно-этической компетентности преподавателя медицинского вуза на различных этапах жизненного пути личности принимают участие: общество в целом, семья, воспитательные и обучающие системы и учреждения, формальные (ученический класс, студенческая группа, армейский взвод, коллектив отделения, коллектив кафедры) и неформальные (например, компании друзей) коллективы, личностный потенциал. Компетентностная готовность преподавателя к осуществлению образовательного процесса носит динамичный характер. Культурно-этическая компетентность преподавателя медицинского вуза не является однажды заданной, а формируется и совершенствуется в процессе профессионального роста. Главными принципами поддержки развития культурно-этической компетентности преподавателей со стороны медицинского университета являются: ориентация на личностный подход; поддержка молодых преподавателей; сохранение традиций высшей медицинской школы с обеспечением интеграции культурных и академических ценностей от старшего поколения профессорско-преподавательского состава молодым специалистам; адаптация к социально-экономическим переменам. Культурно-этическая компетенция преподавателя

that represent the totality of the social experience accumulated by the associated person in all spheres of his life activity. The cultural and ethical competence of the teacher of the higher medical school is a system of professional and ethical qualities and professional and moral values that have become the internal convictions of a professionally formed personality. The cultural-ethical competence of the teacher in the psychological and pedagogical aspect performs axiological, regulatory, normative, educational-translational functions, which determines its functional components and significance in the implementation of educational and educational tasks. The qualities of the teacher, which make up his cultural and ethical competence, include: sociability, goodwill, tact, tolerance, sense of proportion, justice, the desire to understand the other (empathy), self-improvement, co-ordination of the teacher's behavior in professional interaction with the standards of behavior stemming from the ethical code of the teacher, a doctor and a scientific worker, a high degree of creativity in the implementation of professional and ethical values. Psychological prerequisites for the formation of cultural and ethical competence of the teacher are: emotional stability, emotionality, responsibility, abilities, personal potential. In the formation of the cultural and ethical competence of the teacher of the medical school at different stages of the life course of the personality, the following takes part: society as a whole, family, educational and training systems and institutions, formal (student class, student group, army platoon, branch staff, staff) and informal (for example, companies of friends) collectives, personal potential. Competent readiness of the teacher for the implementation of the educational process is dynamic. The cultural and ethical competence of a medical school teacher is not once prescribed, but is formed and improved in the process of professional growth. The main principles supporting the development of cultural and ethical competence of teachers by the medical university are: orientation to the personal approach; support of young teachers; preservation of the traditions of the highest medical school with the integration of cultural and academic values from the older generation of faculty to young specialists; adaptation to socio-economic change. The cultural and ethical competence of the teacher is guided by the continuous self-development of his personality in terms of the most complete assimilation of cultural values and familiarization with this treasure through various activities, to the psychological and pedagogical conditions ensuring the effective formation of the cultural and ethical competence of the teacher of higher education include: mastering the professional knowledge, the ethical code and the humanistic values of pedagogical activity; a harmonious combination of knowledge of the subject, methodology and didactics of teaching, as well as ethical and cultural skills of

ориентируется на непрерывное саморазвитие его личности в плане наиболее полного усвоения культурных ценностей и приобщения к этой сокровищнице через различные виды деятельности, к психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим эффективное формирование культурно-этической компетентности преподавателя высшей школы, относятся: овладение профессиональными знаниями, этическим кодексом и гуманистическими ценностями педагогической деятельности; гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а также умений и навыков этики и культуры педагогического общения; наличие спектра обучающих практик (тренингов), направленных на развитие навыков и умений профессионального и межличностного взаимодействия; наличие академической мобильности, возможности неформального педагогического общения; создание условий для творческой самореализации и саморазвития преподавателей; приведение университетом всех компонентов процесса формирования профессионально-этической культуры в единую целенаправленную систему. Однако обеспечение готовности преподавателя к реализации идей компетентностного подхода в образовании включает в себя не только организованное на разных уровнях психолого-педагогическое и образовательно-методическое сопровождение, но и стремление к личностному, профессиональному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Ключевые слова: культурно-этическая компетентность, высшая медицинская школа

**Голоденко О.Н., Абрамов В.Ал.**

МЕХАНИЗМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР*

Проблема самоактуализации личности преподавателя ВУЗа, выявление механизмов и методов её формирования давно привлекает внимание учёных, и в настоящее время она не потеряла своей актуальности. Преподаватель не способный сам к самоактуализации не может формировать эти качества у студента. Самоактуализация преподавателя лежит в основе мотивационно-потребностной компетенции, которая отражает мотивационную направленность на личностный и профессиональный рост и готовность к

pedagogical communication; availability of a range of training practices (trainings) aimed at developing skills and skills of professional and interpersonal interaction; the availability of academic mobility, the opportunities for informal pedagogical communication; creation of conditions for creative self-realization and self-development of teachers; bringing the university all components of the process of forming a professional and ethical culture in a single purposeful system. However, ensuring the teacher's readiness to implement the ideas of a competence approach in education includes not only psycho-pedagogical and educational-methodological support organized at different levels, but also a desire for personal, professional self-development, self-education and self-improvement.

Keywords: cultural and ethical competence, higher medical school

30 **Golodenko O.N., Abramov V.AI.**

MECHANISMS AND METHODS FOR THE FORMATION OF SELF-ACTUALIZATION AS THE MAIN FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE MOTIVATIONAL AND DEMANDING COMPETENCE OF THE TEACHER OF A MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The problem of self-actualization of the personalities of the university teachers, the identification of the mechanisms and methods of its formation has long attracted the attention of scientists, and at present it has not lost its relevance. A teacher who is incapable of self-actualization cannot form these qualities in a student. Self-actualization of a teacher is the basis of the motivational and need competence, which reflects the motivational focus on personal and professional growth and readiness for successful professional

успешной профессиональной деятельности.

В статье описаны механизмы и методы, способствующие развитию самоактуализационной готовности преподавателя медицинского ВУЗа. Среди них основное значение имеет положительная мотивационная установка на личностный и профессиональный рост и готовность к успешной профессиональной деятельности. Для реализации мотивов важным движущим фактором является правильная профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя и содержание мотивов. Основными движущими компонентами являются: самоуважение и уважение к обучающимся, уверенность в собственных силах и силах студентов, эмоционально-положительное отношение к профессии, осмысление потребности в саморазвитии и стремление к творческому самовыражению. Реализовать самоактуализационную готовность можно с помощью тренинга профессионально-личностного роста, повышающего мотивацию самосовершенствования, которая способствует саморазвитию личности преподавателя.

Ключевые слова: самоактуализация, компетентность, мотивация, личностно-профессиональный рост, профессионально-педагогическая направленность, самоуважение, саморазвитие.

**Соловьева М.А., Коваленко С.Р.**

#### МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР*

В статье обсуждается проблема изменений требований к профессиональной деятельности преподавателя вуза в связи с переходом на компетентностную модель профессионального образования. Основное внимание уделяется методам формирования профессиональной рефлексии: представлены критерии анализа, даны характеристики уровней развития рефлексивных профессиональных действий, которые могут использоваться преподавателями для самоанализа. Рефлексия рассматривается авторами как объективно необходимый этап профессиональной деятельности преподавателя высшей профессиональной школы.

Ключевые слова: преподаватели ВУЗов, формирование рефлексивной компетентности, модели рефлексии.

activity.

The article describes the mechanisms and methods that contribute to the development of self-actualization readiness of a medical university teacher. Among them, a positive motivational attitude toward personal and professional growth and a readiness for successful professional activity is of primary importance. To realize the motives, an important driving factor is the correct professional and pedagogical orientation of the teacher's personality and the content of the motives. The main driving components are: self-esteem and respect for students, confidence in the students' own strengths and forces, an emotionally positive attitude toward the profession, a comprehension of the need for selfdevelopment and a desire for creative self-expression.

To realize self-actualization readiness it is possible by means of training of professional-personal growth, raising motivation of self-improvement, which promotes self-development of the teacher's personality.

Key words: self-actualization, competence, motivation, personal-professional growth, professional-pedagogical orientation, self-esteem, self-development.

37

**Solovyova M.A., Kovalenko S.R.**

#### METHODS FOR FORMING THE REFLEXIVE COMPETENCE OF THE LECTURER OF THE HIGHER EDUCATION

*State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR*

The article discusses the problem of changes in the requirements for the professional activity of the university lecturer in connection with the transition to the competence model of vocational education. The main attention is paid to the methods of forming professional reflection: the criteria for analysis are presented, the characteristics of the levels of development of reflexive professional actions that can be used by the lectures for self-analysis are given. Reflection is considered by the authors as an objectively necessary stage of professional activity of a lecturer of a higher professional school.

Key words: lecturer of universities, the formation of reflexive competence, the model of reflection.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР*

В статье обосновывается актуальность изучения процессов формирования ценностно-смысловой компетенции преподавателя ВУЗа как интегративной динамической личностно-психологической характеристики ориентации преподавателя, которая воплощает его экзистенциальную сущность в устремлении к наиболее полному выявлению и реализации своей личности во всем богатстве и разнообразии жизненных отношений, в которых ценности и смыслы становятся более интегрированными, структурированными и содержательными. Представленный в работе анализ механизмов формирования ценностно-смысловой компетенции преподавателя в контексте реализации программ специалитета в медицинском ВУЗе создает теоретические и методологические предпосылки для разработки адекватной модели компетентностного (личностно-деятельностного) подхода к образовательному процессу.

Ключевые слова: компетентностный подход; образование; ценностно-смысловая компетенция; преподаватель высшей школы.

**Мельниченко В.В.**

**Melnichenko V.V.**

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР*

Статья посвящена основным механизмам формирования процессуально-деятельностной компетенции преподавателя. Данная компетенция реализуется в различных видах профессиональной деятельности преподавателя: педагогической (учебной и методической), научно-исследовательской, организационно-управленческой, инновационно-творческой и воспитательной. Исходя из сфер деятельности, процессуально-деятельностная компетенция формируется из специфических личностно-образующих качеств преподавателя, которые базируются на определенных компонентах

FORMATION OF THE VALUE-SEMANTIC COMPETENCE OF TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY WITHIN THE FRAMEWORK OF MODERN APPROACHES IN THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

*State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR*

The article proves the urgency of studying of the formation of the value-semantic competence of the university teacher as an integrative dynamic personality-psychological characteristic of the teacher's orientation that embodies his existential essence in aspiration to the fullest revealing and realization of his personality in all the richness and diversity of life relations in which values and meanings become more integrated, structured and meaningful. Analysis of the formation of the teacher's value-semantic competence, presented in this report, in the context of implementation of specialty programs in a medical university, creates theoretical and methodological prerequisites for the development of an adequate model of competence (personality-activity) approach to the educational process.

Keywords: competence-based approach; education; value-semantic competence; teacher of the higher school.

MAIN MECHANISMS FOR FORMING AND DEVELOPMENT OF PROCESS - ACTIVITY COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY

*State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR*

The article is devoted to the main mechanisms of forming the process-activity competence of the teacher. This competence is realized in various types of professional activities of the teacher: pedagogical (educational and methodological), research, organizational and managerial, innovative, creative and educational. Proceeding from the spheres of activity, the process-activity competence is formed from specific personality-forming qualities of the teacher, which are based on certain components of the personal potential.

The author analyzes the personal qualities of the teacher in the structure of professional skills and knowledge, as

личностного потенциала.

Приводится анализ личностных качеств преподавателя в структуре профессиональных умений и знаний, а также трехстадийная модель формирования процессуально-деятельностной компетенции: мотивационная, содержательно-процессуальная стадии, стадия индивидуализации.

Основные механизмы управления формированием и развитием процессуально-деятельностной компетенции преподавателя представлены: разноуровневой научно-методической работой, педагогической подготовкой преподавателя и стимулированием научно-исследовательской деятельности в медицинском вузе.

Ключевые слова: виды преподавательской деятельности, личностно-образующие качества преподавателя, стадии формирования, механизмы развития процессуально-деятельностной компетенции.

**Альмешкина А.А., Пугач Л.Ю.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР*

В статье раскрывается актуальность изучения методов и механизмов формирования информационно-когнитивной компетентности преподавателя медицинского высшего учебного заведения. Так как сфера современного образования непрерывно модернизируется, возникают различные инновационные технологии, новые авторские педагогические идеи, реконструируется социальный опыт, а также возрастают требования социума к специалисту, то становится очевидным, что данный вопрос является одной из приоритетных задач профессиональной педагогики. Проанализировав механизмы и методы формирования информационно-когнитивной компетентности, авторы пришли к выводу, что компетентный преподаватель должен постоянно стремиться к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию, а также быть готовым к непрерывному образованию и поиску новой информации.

Ключевые слова: информационно-когнитивная компетентность, формирование, саморазвитие, самосовершенствование, самообразование.

well as a three-stage model for the formation of the process-activity competence: the motivational, content-procedural stage, the stage of individualization.

The basic mechanisms for managing the formation and development of the instructor's process- activity competence are represented by: a multilevel scientific and methodical work, pedagogical preparation of the teacher and stimulation of research activities in a medical university.

Key words: kinds of teaching, personality-forming qualities of the teacher, the stage of formation, mechanisms for the development of the process-activity competence.

56 **Almeshkina A.A., Pugach L.Yu.**

**FORMATION OF INFORMATION-COGNITIVE COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY**

*State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR*

The article reveals the urgency of studying methods and mechanisms of formation of information- cognitive competence of a teacher of a medical higher education institution. Since the sphere of modern education is constantly being modernized, various innovative technologies and new author pedagogical ideas arise, social experience is being reconstructed, and the requirements of the society to the specialist are increasing, it becomes evident that this issue is one of the priority tasks of professional pedagogy. Analyzing the mechanisms and methods of formation of information-cognitive competence, the authors came to the conclusion that the competent teacher should constantly strive for self-development, self-improvement, self-education, and also be ready for continuous education and the search for new information.

Key words: information-cognitive competence, formation, self-development, self-improvement, self-education.

## МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХИАТРИИ (ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ И ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД)

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР*

В статье рассматриваются методологические проблемы современной психиатрии с позиции существующего противостояния естественнонаучного и онтологического подходов. Противостояние естественнонаучной и онтологической (гуманистической, феноменологической) методологий, беря истоки в противостоянии Книдской и Косской (гиппократической) древнегреческих медицинских школ, продолжаясь в противостоянии позитивистского и феноменологического подходов конца XIX - начала XX в.в., продолжается с созданием новых классификаций психических расстройств (DSM-V и МКБ-11). Приводится критический взгляд основоположников феноменологического (экзистенциально-феноменологического, онтологического) подходов в психиатрии Л. Бинсвангера и К. Яспера на попытки рассматривать психиатрию как науку о мозге. Анализ методологического кризиса современной психиатрии проводится на основе критического рассмотрения новых классификаций, позиционирующих как единственно возможную на современном этапе естественнонаучную методологию со сменой категориальной парадигмы в психиатрии на дименсиональную, парадигмы клинического подхода на парадигму доказательной медицины. В качестве возможного варианта формирования в психиатрии оптимальной методологии с учетом естественнонаучного и онтологического (феноменологического) подходов предлагается возрождение высокого понятия клинической психиатрии, объединяющей процессы врачевания, обучения и исследования. Главным для специалистов в области психиатрии на современном этапе является своевременное понимание сущности методологической проблемы и динамическое использование преимуществ естественнонаучного и онтологического подходов на благо больных с психическими расстройствами.

Ключевые слова: психиатрия, методология, онтология, естественнонаучный

**Титиевский С.В., Воеводина В.С., Бабюк И.А., Гостюк И.М., Федоровская И.В.**

## ОПЕРАЦИОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ

## METHODOLOGY OF MODERN PSYCHIATRY (NATURAL SCIENCES AND ONTOLOGICAL APPROACH)

*State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR*

The article examines the methodological problems of modern psychiatry from the standpoint of the existing confrontation of the natural and ontological approaches. The confrontation between the natural and ontological (humanistic, phenomenological) methodologies, taking the origins in the confrontation between the Cnidus and Kosco (Hippocratic) ancient Greek medical schools, continuing in opposition to the positivist and phenomenological approaches of the late 19th and early 20th centuries, continues with the creation of new classifications of mental disorders (DSM-V and ICD-11). A critical view of the founders of the phenomenological (existential-phenomenological, ontological) approaches in psychiatry of L. Binswanger and K. Jaspers on attempts to treat psychiatry as a science of the brain is given. An analysis of the methodological crisis of modern psychiatry is conducted on the basis of a critical examination of new classifications that position themselves as the only possible natural science methodology at the present stage, with the change of the categorical paradigm in psychiatry to a dimensional paradigm of the clinical approach to the paradigm of evidence-based medicine. As a possible version of the optimal methodology in psychiatry, taking into account the natural and ontological (phenomenological) approaches, a revival of the high concept of clinical psychiatry, combining the processes of doctoring, teaching and research, is suggested. The main thing for specialists in the field of psychiatry at the present stage is the timely understanding of the essence of the methodological problem and the dynamic use of the advantages of natural and ontological approaches for the benefit of patients with mental disorders.

Keywords: psychiatry, methodology, ontological, natural sciences, approach

**Titievsky S.V., Vojvodina V.S., Babiuk I.A., Gostiuk I.M., Fedorovskaja I.V.**

## OPERATIONALIZED PSYCHODYNAMIC DIAGNOSTICS IN NON- PSYCHOTIC MENTAL

## НЕПСИХОТИЧЕСКИХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСЕЙ)

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР, Республиканская клиническая психоневрологическая больница — медико-психологический центр, Донецк, ДНР*

В результате создания операционализированной психодинамической диагностики (ОПД) обозначено 5 её осевых направлений. Представление её второй версии (ОПД-2) делает возможным определение целей психотерапии и выбор соответствующих областей внимания для лечения.

Цель исследования заключалась в предварительной оценке показателей осей ОПД при различных непсихотических психических расстройствах.

Материал и методы исследования. С помощью рабочих материалов ОПД-2 нами инициально обследовано 6 находившимися на стационарном лечении больных с непсихотическими психическими расстройствами.

Результаты и их обсуждение. Среди показателей оси I выделялся низкий уровень личностных ресурсов обследованных, который был достоверно ниже показателей представления психических жалоб и проблем, стремления к психотерапии как желаемой форме лечения ( $p < 0,005$  во всех случаях), стремления к эмоционально поддерживающему вмешательству ( $p < 0,01$ ), тяжести симптомов, субъективного страдания, представления физических жалоб и проблем, представления социальных проблем, построения концепции заболевания на основе социальных факторов, стремления к редукции симптомов, стремления к активно-директивному вмешательству ( $p < 0,05$  во всех случаях). В то же время, другой показатель оси I - стремление к психотерапии как желаемой форме лечения - имел наибольший уровень, достоверно превышая величины показателей стремления к редукции симптомов, личностных ресурсов ( $p < 0,005$  во всех случаях), построения концепции заболевания на основе соматических факторов, построения концепции заболевания на основе социальных факторов, стремления к изменению социальной среды как желаемой форме лечения, внешних препятствий для изменения, открытости (психологической расположенности), вторичной выгоды от болезни/состояния, поддерживающего проблему ( $p < 0,05$  во всех случаях). Среди показателей оси III обращает на себя внимание низкий уровень выраженности эдипального конфликта, который достоверно отличается от более выраженных конфликтов вины, самооценки (достоинства),

## DISORDERS (PRELIMINARY ESTIMATION OF AXES' INDICATORS)

*State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR, Republican Clinical Psychoneurological Hospital — Medical-Psychological Center, Donetsk, DPR*

As a result of creation of the operationalized psychodynamic diagnostics (OPD) it is designated its 5 axial directions. The submission of its second version (OPD-2) does possible definition of psychotherapeutic goals and the choice of the respective areas of attention for treatment.

Research purpose consisted in preliminary estimation of OPD axes' indicators in various non- psychotic mental disorders.

Materials and methods. By means of the OPD-2 working materials we initially investigated 6 inpatients with non-psychotic mental disorders.

Results and discussion. Among the axe I indicators the low level of personal patients' resources was allocated - authentically below indicators of presentation of mental complaints and problems, aspiration to psychotherapy as to a desirable form of treatment ( $p < 0,005$  in all cases), aspiration to emotionally supporting intervention ( $p < 0,01$ ), severity of symptoms, subjective suffering, presentation of physical complaints and problems, presentation of social problems, creation of the concept of illness on the basis of social factors, aspiration to reduction of symptoms, aspiration to active-directive way of intervention ( $p < 0,05$  in all cases). At the same time, other indicator of axis I - aspiration to psychotherapy as to a desirable form of treatment - had the largest level, authentically exceeding sizes of indicators of aspiration to a reduction of symptoms, personal resources ( $p < 0,005$  in all cases), creation of the concept of a disease on the basis of somatic factors, creation of the concept of illness on the basis of social factors, aspiration to social environment's change as to a desirable form of treatment, external impediments for change, psychological mindedness, secondary gain from illness/ conditions maintaining the problem ( $p < 0,05$  in all cases). Among indicators of axis III the low level of expressiveness of the oedipal conflict, which authentically differs from more expressed conflicts of fault, of self-worth, of «Individuation versus dependency» and of «Submission versus control» ( $p < 0,05$  in all cases), attracts attention. The axis IV is characterized by low ability of patients to regulating the Self which was authentically below indicators of ability to attachment (to internal objects) and of structure integration in general ( $p < 0,05$  in all cases).

Conclusions. Despite the insignificant amount of



«Индивидуации — зависимости» и «Подчинения — контроля» ( $p < 0,05$  во всех случаях). Ось IV характеризует низкая способность обследуемых к саморегуляции, которая оказалась достоверно ниже показателей способности к привязанности (к внутренним объектам) и интегрированности структуры в целом ( $p < 0,05$  во всех случаях).

Выводы. Несмотря на незначительный размер инициально исследованной нами выборки, можно установить определенные закономерности, характерные для показателей осей операционализированной психодинамической диагностики при непсихотических психических расстройствах.

Ключевые слова: операционализированная психодинамическая диагностика, непсихотические психические расстройства, оценочные шкалы.

initially investigated by us sample, it is possible to determine the certain consistent patterns which are characteristic of operationalized psychodynamic diagnostics' axes indicators in non-psychotic mental disorders.

Key words: operationalized psychodynamic diagnostics, non-psychotic mental disorders, rating scales.