

Журнал психиатрии и медицинской психологии

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХИАТРИИ

Абрамов В.А.

СИСТЕМНАЯ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНАЯ СТАГНАЦИЯ В ПСИХИАТРИИ: ПРИЗНАКИ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького», Донецк, ДНР

В статье дается характеристика состояния современной психиатрии на фоне общего прогресса и достижений в медицине. Автор обосновывает тезис о том, что психиатрия замедлила свое развитие и пребывает в состоянии стагнации. Осуществив обобщение наиболее общих из существующих представлений о субъективном жизненном мире человека, сущности психики и психических расстройств, в статье сформулированы и представлены философско-мировоззренческие позиции, обозначенные как «методологические аксиомы в психиатрии».

Ключевые слова: психиатрия, системный кризис, альтернативные методологические позиции

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ряполова Т.Л.

РЕАЛИЗАЦИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР

Статья посвящена теоретико-методологическим вопросам реализации и психодиагностической оценки культурно-этической компетенции как компонента готовности преподавателя высшей медицинской школы к организации учебно-воспитательного процесса. Реализация культурно-этической компетенции рассматривается с точки зрения осуществления в процессе профессиональной деятельности гносеологической, гуманистической, коммуникативной, информационной, нормативной, обучающей и воспитывающей функций преподавателя медицинского вуза. Выделяются аксиологический, технологический, творческий и личностный

Journal of Psychiatry and Medical Psychology

GENERAL QUESTIONS OF PSYCHIATRY

5 Abramov V.A.

SYSTEM TRANSNATIONAL STAGNATION IN PSYCHIATRY: SIGNS AND HISTORIC PRECONDITIONS

State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article describes the state of modern psychiatry against the background of general progress and achievements in medicine. The author justifies the thesis that psychiatry has slowed down its development and stays in a state of stagnation. Having summarized the most widespread existing ideas about the subjective life of man, the essence of the psyche and mental disorders, the article formulated and presented philosophical and ideological positions, designated as «methodological axioms in psychiatry».

Key words: psychiatry, systemic crisis, alternative methodological positions

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF MEDICAL EDUCATION

14 Ryapolova T.L.

IMPLEMENTATION AND PSYCHODIAGNOSTIC EVALUATION OF CULTURAL AND ETHICAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article is devoted to theoretical and methodological issues of implementation and psychodiagnostic evaluation of cultural and ethical competence as a component of the readiness of the teacher of the higher medical school to organize the educational process. The realization of cultural and ethical competence is considered from the point of view of carrying out epistemological, humanistic, communicative, informational, normative, teaching and educational functions of a medical school teacher in the course of professional activity. The axiological, technological, creative and personal components of the cultural and ethical competence of the teacher of the higher medical school are singled out, which determine the ways of its

компоненты культурно-этической компетенции преподавателя высшей медицинской школы, определяющие способы ее реализации. Для психодиагностической оценки компонента культурно-этической компетенции, связанного с ориентацией на Другого, предлагается использовать методику диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко). Для оценки компонента, связанного с толерантностью личности, - экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). В качестве критериев уровневой оценки компонентов культурно-этической компетенции предлагается использовать интерпретационные характеристики количественных показателей (баллов) исследования. Разработанная психологическая характеристика уровней культурно-этической компетентности в содержательном отношении описывает элементы личностных деятельностных и мотивационных аспектов готовности к реализации теоретических и практических знаний, позволяющих определить способность и готовность к повседневной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: культурно-этическая компетентность, высшая медицинская школа

Абрамов В.Ал., Голоденко О.Н.

ОЦЕНКА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР

В настоящее время преподаватель должен уметь управлять образовательными процессами, проектировать и реализовывать на практике развивающиеся образовательные ситуации нового типа, ориентируясь, прежде всего на развитие личности студента, их способностей, а не только трансляцию традиционных знаний, умений, навыков. Иными словами, преподаватель высшего медицинского учебного заведения должен выступать активным организатором образовательного процесса, способным и готовым к прогрессивному личностно-профессиональному развитию, готовым к реализации компетентностного подхода в образовании. Преподаватели с высоким уровнем самоактуализации и оптимальным мотивационным комплексом способны в полной мере обеспечивать реализацию компетентностного подхода в образовании и как следствие подготавливать высокопрофессиональных, квалифицированных специалистов. Понимание об уровне самоактуализации и о типе мотивационного комплекса преподавателя делает возможным

realization. For psychodiagnostic evaluation of the component of cultural and ethical competence associated with the orientation towards the Other, it is proposed to use the technique of diagnosing the level of empathic abilities (V.V. Boyko). To assess the component associated with the tolerance of the individual - the express questionnaire «Index of Tolerance» (G.U. Soldatova, O.A. Kravtsova, O.E. Khukhlaev, L.A. Shaigerova). As the criteria for the level assessment of the components of cultural and ethical competence, it is proposed to use the interpretation characteristics of the quantitative indicators (scores) of the study. The developed psychological characteristics of the levels of cultural and ethical competence in a meaningful way describes the elements of personal activity and motivational aspects of readiness for the realization of theoretical and practical knowledge allowing to determine the ability and readiness for daily professional activity.

Keywords: cultural and ethical competence, higher medical school

22

Abramov V.Al., Golodenko O.N.

EVALUATION OF MOTIVATION-NEEDS COMPETENCE AT TEACHERS OF HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTION

State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

At present, the teacher should be able to manage educational processes, design and implement in practice developing educational situations of a new type, focusing primarily on the development of the personality of the student, their abilities, and not only the translation of traditional knowledge, skills and skills. In other words, the teacher of the higher medical educational institution should act as an active organizer of the educational process, capable and ready for progressive personal and professional development, ready to implement the competence approach in education. Teachers with a high level of self-actualization and an optimal motivational complex are able to fully ensure the implementation of a competence approach in education and, as a result, train highly qualified, qualified specialists. Understanding of the level of self-actualization and the type of motivational complex of the teacher makes it possible to correct any components of the motivational-need competence, thereby contributing to its fullest formation in the teacher.

Keywords: competence approach, motivation, need,

коррекцию каких-либо компонентов мотивационно-потребностной компетенции, тем самым способствуя наиболее полному ее формированию у преподавателя.

Ключевые слова: компетентностный подход, мотивация, потребность, самоактуализация, мотивационно-потребностная компетенция

Соловьева М.А., Коваленко С.Р.

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР

Статья посвящена вопросам оценивания педагогической рефлексии, определения методик, используемых для определения уровня сформированности отдельных ее компонентов и рефлексии в целом, критериев рефлексии. Актуальность статьи обусловлена тем, что инструментарий диагностики рефлексивных способностей обширен и разносторонен, граней и аспектов изучения такого сложного и объемного феномена, как рефлексия, множество. В связи с этим важным является создание комплекса узконаправленных и специфицированных методик диагностики в каждой из изучаемых сфер рефлексии, в частности, в педагогической сфере.

Ключевые слова: педагогическая рефлексия, методики диагностики рефлексии

Бойченко А.А.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР

В статье предлагается комплекс психодиагностических методик для оценивания уровня сформированности ценностно-смысловой компетенции в целом и отдельных ее компонентов у преподавателя ВУЗа. Психодиагностический подход предусматривает использование следующих методик: многомерный опросник самореализации личности, самоактуализационный тест, тест смысложизненных ориентаций, методика «Ценностные ориентации». Ценностно-смысловая компетенция рассматривается как интегративная динамическая личностно-психологическая характеристика ориентации

self-actualization, motivational and need competence

28

Solovyova M.A., Kovalenko S.R.

EVALUATION OF THE PEDAGOGICAL REFLECTION OF THE TEACHER OF THE MEDICAL UNIVERSITY

State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article is devoted to questions of evaluation of pedagogical reflection, definition of methods used to determine the level of formation of its individual components and reflexion in general, the criteria of reflection. The relevance of the article is due to the fact that the toolkit for diagnosing reflexive abilities is extensive and versatile, the facets and aspects of studying such a complex and three-dimensional phenomenon as reflection, set. In connection with this, it is important to create a set of narrowly focused and specified diagnostic techniques in each of the studied areas of reflection, in particular in the pedagogical sphere.

Key words: pedagogical reflexion, methods of diagnostics of reflexion

32

Boychenko A.A.

PSYCHODIAGNOSTICS OF THE VALUE-SEMANTIC COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE MEDICAL SCHOOL IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETITIVENESS APPROACH IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY

State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The article proposes a complex of psychodiagnostic methods for assessing the level of the formation of the value-semantic competence in general and its individual components in the teacher of the university. The psychodiagnostic approach involves the use of the following methods: a multidimensional self-actualization questionnaire, a self-actualization test, a test of meaningful orientations, the “Value Orientations” technique. The value-semantic competence is regarded as an integrative dynamic personality-psychological characteristic of the teacher’s orientation, which embodies his existential essence in aspiration to the fullest revealing and realization of his

преподавателя, которая воплощает его экзистенциальную сущность в устремлении к наиболее полному выявлению и реализации своей личности во всем богатстве и разнообразии жизненных отношений, в которых ценности и смыслы становятся более интегрированными, структурированными и содержательными.

Ключевые слова: компетентностный подход; образование; ценностно-смысловая компетенция; преподаватель высшей школы

Мельниченко В.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР

В статье освещены вопросы о системе оценивания процессуально-деятельностной компетенции. В ее состав входят компоненты личностного потенциала, связанные с: самоорганизацией деятельности, мотивацией обучения, коммуникативными способностями, самоэффективностью, рефлексией и контролем за профессиональной деятельностью. В целях полной и всесторонней диагностики и оценки качества преподавательской деятельности представлен ряд психодиагностических методик. Автором разработаны критерии оценки уровней сформированности процессуально-деятельностной компетенции, основанные на совокупности полученных баллов при использовании методологического материала.

Ключевые слова: психодиагностические мишени, методы оценивания, аффилиативная тенденция, интерперсональные ориентации, уровень сформированности компетенции

Альмешкина А.А., Пугач Л.Ю.

ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР

personality in all the richness and diversity of life relations in which values and meanings become more integrated, structured and meaningful.

Keywords: competence-based approach; education; value-semantic competence; teacher of the higher school.

38 Melnichenko V.V.

USING PSYCHODYAGNOSTIC METHODS IN COMPLEX EVALUATION OF PROCESS - ACTIVITY COMPETENCE

State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

In the article questions about the evaluation system of the process-activity competence are consecrated. It includes components of personal potential related to: self-organization of activities, motivation for learning, communicative abilities, self-efficacy, reflection and control over professional activities. In order to fully and comprehensively diagnose and evaluate the quality of teaching activities, a number of psychodiagnostic techniques are presented. The author developed criteria for assessing the levels of the formation of the process-activity competence, based on the totality of the scores obtained using the methodological material.

Key words: psychodiagnostic targets, methods of assessment, affiliation, interpersonal orientations, level of competence formation

44 Almeshkina A.A., Pugach L.Yu.

INFORMATION-COGNITIVE COMPETENCE AS ONE OF KEY COMPONENTS OF READINESS OF THE TEACHER OF A MEDICAL UNIVERSITY TO IMPLEMENT THE COMPETENCY APPROACH IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATION

State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

This article examines the role of the information-cognitive component of the readiness of the teacher of a medical higher education institution as one of the key

В данной статье рассматривается роль информационно-когнитивного компонента готовности преподавателя медицинского высшего учебного заведения, как одного из ключевых компонентов к реализации компетентностного подхода в образовании. На основании теоретического анализа психолого-педагогических подходов к пониманию информационно-когнитивной компетентности, авторами статьи было установлено, что ряд исследователей рассматривают данную компетентность как две отдельные компетентности: информационную (информационно-коммуникативную) и когнитивную. Объединив две данные компетентности можно выделить одну – информационно-когнитивную, которая сочетает в себе способности познавать новое и умения находить это новое среди многообразия имеющейся информации. То есть, информационно-когнитивная компетентность – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих постоянную потребность и желание к самообразованию, самосовершенствованию, саморазвитию, а также умение с этой целью находить, отбирать и анализировать информацию.

Ключевые слова: : информационно-когнитивная компетентность; готовность; преподаватель высшей школы

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Абрамов В.А.

ПАРАДИГМЫ В ПСИХИАТРИИ:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР

В данной статье производится попытка ответить на фундаментальный вопрос, а существует ли в психиатрии общепринятая точка зрения, раскрывающая сущность психического и природу психических расстройств, и, как следствие, является ли психиатрия научной (медико-биологической) дисциплиной. Дать однозначные ответы на эти вопросы затруднительно, из-за большого количества парадигм, имеющих существенные методологические различия, но так или иначе объясняющих теоретические и практические вопросы психиатрии. В работе приводится описание основных исследовательских научных направлений и парадигм (кстественно-научного, холистического, эклектического). Отмечается, что недостаточный уровень рационально-логических подходов, научного обоснования и доказательности выдвигаемых

components for the implementation of the competency approach in education. Based on the theoretical analysis of psychological and pedagogical approaches to understanding information-cognitive competence, the authors of the article found that a number of researchers consider this competence as two separate competencies: information (information-communicative) and cognitive. By combining these two competences we can distinguish one - information-cognitive, which combines the abilities to learn new and the skills to find this new among the variety of available information. That is, information-cognitive competence is a set of interrelated qualities of personality that reflect a constant need and desire for self-education, self-improvement, self-development, as well as the skill to find, select and analyze information for this purpose.

Key words: information-cognitive competence; readiness; teacher of the higher school

METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCH IN PSYCHIATRY AND MEDICAL PSYCHOLOGY

51 **Abramov V.A.**

PARADIGMS IN PSYCHIATRY:
METHODOLOGICAL DIFFERENCES

State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

This article attempts to answer the fundamental question of whether there is a generally accepted point of view in psychiatry, revealing the essence of mental and nature of mental disorders, and, as a result, whether psychiatry is a scientific (medical-biological) discipline. It is difficult to give unambiguous answers to these questions, due to the large number of paradigms that have significant methodological differences, but one way or another explaining theoretical and practical questions of psychiatry. The paper provides a description of the main research scientific directions and paradigms (naturally scientific, holistic, eclectic). It is noted that the insufficient level of rational-logical approaches, scientific substantiation and evidence of the proposed provisions is a reflection of the cognitive impotence of specialists and scientists working with the system of the human inner world, regardless of which

положений - это отражение когнитивного бессилия специалистов и ученых, работающих с системой внутреннего мира человека, независимо от того, каких методологических направлений они придерживаются.

Ключевые слова: психиатрия, парадигмы, методология

Ряполова Т.Л.

ОТ МКБ-10 К DSM-V И МКБ-11: МЕТОДИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (ЧАСТЬ I)

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», Донецк, ДНР

Первая часть обзора литературы, посвященного методическим и методологическим проблемам перехода к новым международным классификациям психических расстройств DSM-V и МКБ-11, содержит данные об особенностях диагностических рубрик, диагностических категорий, диагностических критериев и диагностических кодов принятой в 2013г. американской классификации Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5-го пересмотра (DSM-V) и раздела «Психические и поведенческие расстройства» принятой в июне 2018г. International Classification of Diseases 11-го пересмотра (МКБ-11). Показаны организационные различия между классификациями на фоне их гармонизации и разработки общей классификационной структуры («метаструктуры»). Приведены преимущества и недостатки действующей в настоящий момент МКБ-10, а также изменения, внесенные новыми диагностическими подходами. Основные особенности классификаций представлены в методическом, линейном и онтогенетическом аспектах. Подчеркивается, что в новых классификациях расстройства группируются в схожие кластеры на основе общей патофизиологии, генетики, риска развития болезни и других данных, полученных из исследований по нейронаукам и клиническим дисциплинам с использованием принципов доказательной медицины и дименсионального подхода. На основании данных литературы освещены основные характеристики диагностических рубрик DSM-V и МКБ-11 касательно нарушений психологического развития, расстройств шизофренического спектра, аффективных и тревожных расстройств, а также некоторые методические подходы к их использованию.

Ключевые слова: международная классификация болезней, МКБ-10, МКБ-11, DSM-V

methodological directions they follow.

Key words: psychiatry, paradigms, methodology

65

Ryapolova T.L.

FROM ICD-10 TO DSM-V AND ICD-11: METHOD AND METHODOLOGICAL ASPECTS (PART I)

State educational institution of higher professional education «M. Gorky Donetsk national medical university», Donetsk, DPR

The first part of the literature review, devoted to method and methodological problems of transition to the new international classifications of mental disorders DSM-V and ICD-11, contains data on the features of diagnostic headings, diagnostic categories, diagnostic criteria and diagnostic codes adopted in 2013 American classification of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders of the 5th revision (DSM-V) and the section «Mental and Behavioral Disorders» adopted in June 2018 International Classification of Diseases of the 11th revision (ICD-11). Organizational differences between classifications are shown against their harmonization and the development of a general classification structure («metastructure»). Advantages and disadvantages of the current ICD-10 are presented, as well as changes introduced by new diagnostic approaches. The main features of classifications are presented in the methodical, linear and ontogenetic aspects. It is emphasized that in the new classifications the disorders are grouped into similar clusters on the basis of general pathophysiology, genetics, the risk of developing the disease and other data obtained from studies on neurosciences and clinical disciplines using the principles of evidence-based medicine and the dimensional approach. Based on the literature data, the main characteristics of DSM-V and ICD-11 diagnostic headings regarding psychological development disorders, schizophrenic spectrum disorders, affective and anxiety disorders, as well as some methodological approaches to their use are highlighted.

Key words: international classification of diseases, ICD-10, ICD-11, DSM-V